

文章编号: 1006-4729(2002)03-0095-04

浅谈大学英语写作能力的培养与教学

杨海燕

(河南师范大学 外国语学院, 河南 新乡 453002)

摘 要: 从英语写作的重要性和特点入手, 简要阐述了什么是英语写作能力, 如何在英语写作课的教学过程中培养和提高学生的英语写作能力等问题, 指出英语写作课的教学不仅仅是英语写作理论的传授和写作技能的训练, 更重要的是在发展学生智力的同时培养和提高学生的英语写作能力。

关键词: 英语写作; 能力培养; 实践性; 综合性

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** A

1 英语写作的重要性

在知识经济日益全球化的今天, 伴随着科学知识和尖端技术迅速积累与组合, 现代社会正逐步迈进瞬息万变的“信息时代”。国际间在外交、军事、经济、贸易、科技、文化、教育等各个领域的交流已正日益深入和扩大, 社会的发展要求越来越多的人掌握一种或数种外语。用外语写作, 尤其是用英语写学术论文和报告, 写各种应用文, 写科技文章乃至创作等方面正在成为一种普遍的技能。英语写作也是丰富人们的精神生活, 提高英语学习兴趣和学习效率的一种有效方法。

近年来, 随着我国对外开放的进一步深入, 我国已加入世界贸易组织, 英语写作日益受到全社会广泛的高度重视。英语写作水平的高低已成为检验合格复合性人才的重要标准之一。对高校学生来说, 能够准确、流畅地用英语写文章已成为全国外语统考、毕业考试要求的基本技能之一, 成为学生逻辑思维和英语语言综合运用能力的重要体现。

2 英语写作的特点

英语写作课是高校学生必修的一门综合性与实践性很强的课程, 既强调英语写作知识的传授, 更强调英语写作基本技能的训练。所谓综合性, 就是说英语写作是一种极其复杂的脑力劳动, 是由

多种因素构成的。它要求作者用英语来进行思维, 表达思想。作者写出来的文章是作者自身生活阅历及对生活认知等多方面水平的综合反映。作者要反映客观事物, 就要有丰富的知识储备, 作者掌握的知识越丰富, 写作时就越能得心应手。用英语进行写作, 除了要求作者具有自然科学知识、社会科学知识和逻辑论证知识等基础知识外, 还需要作者具备多方面的英语知识, 如现代英语语言方面的知识, 英语文字表现方法的写作知识等, 而且英语写作课程与文科课程及汉语知识也有密切的联系。所谓实践性, 就是强调动笔写。要提高英语写作能力, 重要的是多写多练。如果不动笔练习写文章, 仅仅去孤立地背英语写作理论, 那么, 英语写作能力是永远不会有很大提高的。

3 英语写作能力的培养与智力发展

在英语写作课中, 教师一般采用的写作指导方法有 3 种:

1 让学生反复朗读范文, 希望他们从“熟读成诵”到“出口成章”;

2 让学生先听写或者复述一篇范文, 然后进行仿写;

3 教师先详细地分析作文的内容和结构, 把提纲列出来, 让学生去写。

这 3 种方法对初学英语写作的学生来说会有一定的帮助。但是, 仅仅依靠这些方法, 不可能培

养出学生独立写作的能力,其结果很可能是学生写出的文章千篇一律,没有创意和见解.学生要写好文章,并不是把头脑中储存的语言材料简单地写到书面上来就可以了事的,而是偏重比较完整的内部言语,经过审题、立意、选材、谋篇、布局、遣词和造句等一系列复杂的过程,才能形成所需要的书面文字.因此,要提高学生的英语写作能力,不仅要使学生熟练地掌握写作技能,更重要的是要开发学生的智力.

在培养和提高学生英语写作能力的过程中,传授知识是基础,发展智力是关键,其核心是智力活动.智力的训练必须同技能的训练结合在一起,既训练学生具体的模仿性技能,让学生掌握“依葫芦画瓢”的本领,又训练学生的智力性技能,激发学生智力活动的兴趣,帮助他们掌握智力活动的方式,养成智力活动的习惯,提高学生的认识能力,观察想象能力,培养他们思维的灵活性和独创性.

最基本的写作能力包括审题能力、表现中心思想的能力、搜集材料的能力、系统地整理材料的能力、修改文章的能力和语言表达能力.教师要将一般写作能力的培养与发展学生的智力有机地结合起来,在发展学生智力的过程中培养和提高学生的英语写作能力.

4 英语写作与阅读的关系

大学英语写作教学的主要任务是培养写作能力,而培养英语阅读能力则是提高英语写作能力的有效途径.阅读是人们从书面材料中获取知识、接受教育的一种智力活动,阅读的对象极其广泛,主要有书籍、报纸、刊物、文件和书信等.阅读不一定是为了写作,但要写作就必须阅读.阅读是积累材料的一条重要途径.作者要获得更多的写作材料就必须通过阅读,广泛地汲取间接知识.在英语学习中,离开了读,写就成了无源之水,无本之木.在我国,听的机会远少于读的机会,进行外语教学是在离开了所学语言本土环境的条件下学习一门外国语言,这样读就变成了写的语言实践的重要来源.没有通过大量阅读积累的语言材料,就谈不上利用写来表达思想.反过来,对表达能力的考察也可检验阅读理解的程度.因此,读和写紧密联系,相辅相成,互为促进.写能加强读,读能促进写.读是写的基础,在读的基础上开展写作训练;

读又是为写作积累语言、内容材料及提供临摹范文的途径.写能促进学生对词形的辨认,从而有助于提高阅读速度.

写作经验丰富有助于阅读中的理解、欣赏和吸收,有提高阅读能力的功效.因此,读和写要一起抓,既要加强读,又不放过写,使之相得益彰.前者是接受,后者是发展,只有“入口成章”,才能“出口成章”.只有“读书破万卷”,才能“下笔如有神”.这个“下笔如有神”的美妙境界是建筑在“读书破万卷”的坚实基础上的.俗谚道:“熟读唐诗三百首,不会作诗也能吟.”这些哲语都强调了阅读对促进写作的重要性.

实践证明,读书少的人,写出的文章往往显得单调乏味,读书越多,材料积累越丰富,这样临文之时,心之所思,笔之所至,便会触类旁通,运筹自如.

5 英语写作课的教学

英语写作课的教学是教师和学生一起进行积极思维活动的过程,它的课堂形式是由学生和教师共同组成的,学生通过接受写作经验进行写作实践.

教授英语写作课程的教师应具有写作学科方面的专业知识,并博览群书,掌握最新信息.努力做到知识丰富、思维灵活.作为写作课教师,首先应培养学生浓厚的写作兴趣,让学生平时注意积累,不断接收新信息;让学生勤观察,勤思考,勤动笔,坚持长期写作实践.英语写作课教师要对每次写作课设计出最佳指导方法,不仅要熟悉教材,明确教学目的,还要了解教学对象,包括学生的知识基础、自学能力、心理状态、课外学习情况和协作精神等.

英语写作课的基本内容包括文章赏析、基础写作、文体写作和写作训练.文章赏析是指从写作的角度出发,通过赏析各类文章,使学生从中领悟成功的道理,掌握写作的方法和技巧,并在理论与实践的结合中消化写作理论,从而达到培养写作能力,提高写作水平的目的.基础写作包括写作准备和写作过程两个方面,主要讲述写作的一般理论知识及写作入门的一般规律.文体写作包括记叙文体、议论文体、抒情文体、说明文体和应用文体5个部分,主要讲述写作的特殊规律.写作训练是提高学生写作能力的核心,贯穿写作课的整个

教学过程. 写作训练的主要目的在于提高学生的写作能力, 实现“知识向技能的转化”。

写作训练包括英语写作知识、英语写作基本技能以及与写作密切关系的听、说、读的基本训练. 以综合训练为主, 以单项训练为辅. 英语写作训练要循序渐进地进行. 学习英语写作应首先从写句子、连接句子及其他有限制的练习开始. 在写句子练习的基础上, 开展联贯性的笔头作业或作文, 即由短到长; 在简单的联贯性的笔头作业的基础上开展要求较高的作文练习, 并逐步过渡到由一个题目就能写出一个较完整的段落乃至一篇完整文章. 两种办法自始至终都是必要的, 忽视其中的任何一种, 都不利于教学. 这一过程的关键在于循序渐进, 即由简单的语言和言语练习开始, 逐步发展到内容上和语言上水平较高的作文练习.

教学实践证明: 从写句子到写段落的练习之间, 还有一个较大的距离, 不少学生难以适应. 在学写段落的过程中, 不少学生存在着主题思想不够明确, 结构不严谨, 表达含糊不清, 词汇贫乏, 以及时态、语态错误等方面的问题. 解决这一问题的方法是, 教师要正确地指导和帮助学生, 对他们进行一系列的基本技能训练, 逐步培养学生的逻辑思维能力, 提高学生写作的技巧, 丰富学生的词汇. 从学生的实际水平出发, 有目的、有计划、有控制地培养学生的写作能力. 每次让学生写作文, 都要限定主题内容、写作方法和字数等.

值得注意的是, 在英语写作课中, 训练学生写英文摘要对提高学生写作水平至关重要, 训练学生写摘要可使学生分清在一篇文章或一个段落里, 什么是主要内容, 什么是次要内容, 然后进行取舍. 这有助于学生在英语写作中避免面面俱到、不分主次轻重的做法. 写摘要可以帮助学生学习和研究原文的结构, 注意文章的开头与结尾, 搞清楚文章中所叙事件与事件之间、人与人之间、观点与观点之间的关系, 了解作者如何将不同内容组织安排于同一篇文章中等. 毫无疑问, 这种方式对学生将来写出有条理、逻辑性强的段落或短文是大有裨益的. 教师指导学生写摘要时, 最好选取英文原文, 这些原文大都出自英美名家之手, 不仅结构严谨, 层次分明, 而且语言流畅, 浅显易懂, 比较

容易为学生所吸收. 通过写摘要, 学生可以学到各种风格文章中的词汇和表达方式.

在写作教学中, 教师要心中有数, 安排得当. 教师在英语写作课中的训练方法应是多种多样的. 例如: 抄写、默写、听写, 对范文进行仿写、填空或看图作文等; 造句、写课文提纲、改写课文、写课文读后感, 以及写读书笔记、写日记、写信、翻译、加标点等. 在课堂上还可以组织学生围绕写作内容进行构思(打腹稿)、写草稿、讨论, 然后进行修改讲评. 讲评包括内容是否完整, 层次是否清楚, 语句是否通顺, 有无语法错误或拼写是否正确, 书写是否端正等?

6 结束语

对于学习英语的学生来说, 学会用英文写文章是一项不可缺少的基本功. 写作能力是衡量一个学生英语水平的重要尺度. 通过作文可以看出一个学生各方面的基本素质和技能. 在英语写作课中, 教师要从培养学生听、说、读、写的基本功抓起, 帮助学生认识和掌握写作的一般规律, 使学生逐步做到能读会写, 不断提高他们的逻辑思维能力, 发展他们的智力, 使他们能运用正确的立场、观点和方法去观察问题、分析问题和解决问题. 通过对学生的严格训练, 使他们具有较高的英语写作能力, 以及综合运用英语的能力, 真正实现英语写作教学的目标, 以收到理想的教学效果.

参考文献:

- [1] 朱 纯. 外语教学心理学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1994.
- [2] 贾冠杰, 杨大亮. 实用英语教学法[M]. 北京: 外文出版社, 1992.
- [3] Horowitz D. a Process, not product; less than meets the eye[J]. TESOL Quarterly, 1986, 20(1):
- [4] Hillock G. What works in teaching composition: a meta-analysis of experimental treatment studies[J]. American Journal of Education, 1984, 13.
- [5] Hymes D. On Communicative Competence[M]. In J. B. pride & J. Homes(Eds), Sociolinguistics. Harmondsworth, England: Penguin Books, 1972.
- [6] Gudykunst W. Intercultural Communication Theory[M]. Beverly Hills Calif. 1984.

On College Students' English Writing Competence Training and Teaching

YANG Hai-yan

(*Foreign Languages Faculty, Henan Normal University, Xinxiang 453002, China*)

Abstract: This article first illustrates the importance and characteristics of English writing. Then it discusses what English writing competence is and how to train and improve students' English writing competence in English writing course. The author suggests that in English writing course, it is not enough only to teach the principles of English writing and to train writing skills is not enough. The importance of English writing lies in training and improving the students' English writing competence along with the development of students.

Key words: English writing; competence training; practice; integrity