

突出军政素养的通信原理课程思政研究

杨帆 程伟 李晓柏 黄美荣 崔晓梦

(空军预警学院, 武汉 430019)

摘要:为贯彻军队院校课程思政思想性、针对性要求,课程团队以空军预警学院指挥信息工程专业为例,分析“通信原理”课程思政现状,依据“立德树人”根本任务和“为战育人”核心指向,开展突出军政素养的课程思政元素挖掘与实践,验证教学内容与思政元素有机融合方法。实践表明:突出军政素养的课程思政得到了绝大多数学员、队干部和教学督导专家认可,对提升学员军政素养具有重要作用。

关键词:军政素养;通信原理;课程思政

中图分类号:G420

文献标识码:A

文章编号:1008-0686(2023)0-0000-00

Highlighting Military and Political Literacy of Ideological and Political Education on Communication Principle Course

YANG Fan CHENG Wei LI Xiaobai HUANG Meirong CUI Xiaomeng

(Air Force Early Warning Academy, Wuhan 430019, China)

Abstract: In order to implement the ideological and targeted requirements of Ideological and political courses in military colleges and universities, the course team takes the command information system engineering specialty of the Air Force Early Warning Academy as an example, analyzes the current situation of Ideological and political teaching in Principles of Communication course, and According to the Fundamental task of Building Morality and cultivating people and core direction of educating people for war, we carry out highlighting military and political literacy onelement Mining and Practice, Verify the effective method of organic integration of teaching content and ideological and political elements. Practice shows that highlighting the cultivation of military and political literacy has been recognized by the vast majority of students, team cadres and teaching supervision expert, which plays an important role in improving students' military and political literacy.

Key words: military and political literacy; principle of communication; ideological and political education

2021年4月,中央军委印发《关于构建新时代人民军队思想政治教育体系的意见》(以下简称《意见》),明确“创新院校政治理论教学,优化课程设置,深化按纲施教,推进课程思政,增强政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。《意见》的印发标志着军队院校政治教育体系的转变与创新,同时也给军队院校课程思政提出了新要求。课程教学团队以空军预警学院指挥信息工程专业“通信原理”课程为对象,分析了现阶段课程思政存在的问题,为提高课程思政的目标性、针对性和实效性,探讨了突出军政素养的课程思政元素挖掘与实践创新方法。

指挥信息工程专业是集指挥、控制、通信、信息处理为一体的交叉学科专业,目标是培养思想政治过硬,具备信号相关专业基础知识及系统分析、维修与运用等技能,具有良好的专业能力、职业

素养和较强的创新精神的技术军官。“通信原理”是其专业知识架构的重要组成部分,是教学大纲课程和专业背景课程,是首次任职装备课程学习的重要基础,对专业人才培养起着承上启下的核心支撑作用。

1 “通信原理”课程思政现状分析

新时代军事教育方针明确标定了军队院校教育“立德树人”这个根本任务、“为战育人”这个核心指向^[1]。习主席在全军院校长集训时强调,“坚持为战育人,面向战场、面向部队、面向未来,把握世界军事发展趋势和现代战争规律,围绕实战搞教学、着眼打赢育人材”^[2]。目前,“通信原理”课程思政大多数是借鉴地方高校研究成果,主要从科学思维、科学伦理、工程伦理和大国工匠等方面挖掘思政元素,但军队院校“通信原理”课程授课对象

不仅是通信及信号领域的大学生更是现役军人,其培养目标和要求均有别于地方大学生。针对教学对象特点,如果全部移植地方高校关于“通信原理”课程思政理论,会存在目标针对性不强,思政效果不佳等问题。目前,“通信原理”课程思政存在以下问题:

1.1 为战育人指向不突出

能打仗、打胜仗是党和人民对军队的根本要求,为战育人则是军队院校职能的根本体现^[3]。经查阅资料,国防科技大学电子科学学院张晓瀛老师的“通信原理”课程思政从树立文化和民族自信,培养爱国情怀,学习科学精神,传授思维方法等方面挖掘教育资源,但姓军为战元素不突出。其他军队院校涉及“通信原理”课程关于为战育人指向的思政理论则鲜有研究。

1.2 政治素养引领不明显

新时代军事教育方针要求军队院校始终坚持从思想政治上办学治校育人,把德育摆在育人首位,把政治素质摆在人才素质首位,把思想政治工作贯穿教育全过程。大多数地方高校“通信原理”课程从理论性、工程性、系统性和发展性等角度挖掘思政元素并融入课程内容。但从培养“坚定举旗人”和“可靠接班人”,扭住坚定理想信念不放松这个角度来看,关于政治素养引领作用不明显。

1.3 围绕实战氛围不浓厚

军队院校开展实战化教学训练是提高人才培养质量,推进院校教育向部队靠拢,向实战聚焦的关键环节。虽然,目前军队院校针对装备课从实战角度设计教学场景、背景和操作,使学员在教学中体验战场环境,通过实战化教学加强思政教育组织较多。但原理课程围绕实战开展思政教育并不多见,可参考和借鉴的较少,实战化教学氛围不浓厚。

2 突出军政素养的课程思政元素挖掘

指挥信息工程专业“通信原理”课程从理论教学内容上看,虽然与地方高校并无太大差异,但由于军队院校教育德育为先、强化政治素养以及贴近实战等要求。“通信原理”课程教学除借鉴地方高校课程思政理论外,为突出军政素养,还应从军事通信发展、世界军事变革与发展、部队红色传统文化以及军事通信保障职业素养等方面去挖掘思政元素。

2.1 与军事通信发展相联系

军事通信是军队为实施作战指挥、协同和武器控制,综合运用各种通信手段进行的信息传递,是

军队实现信息化的可靠保证和战斗力的倍增器^[4]。从我军缴获的第一部电台到目前自行研制的军事通信装备发展历程,让学员了解我军军事通信从无到有、从弱到强、从强到盛发展的历史转变,提高学员学习“通信原理”课程的积极性,激发他们民族自豪感和爱国热情。

2.2 与世界军事变革与发展相联系

在掌握理论所需、岗位急需、素质必须的基础上,瞄准当前部队发展的特点规律,及时掌握最新的世情、国情、党情、军情、民情,主动了解世界新军事变革催生的新事物、新知识、新技术,借鉴经验,吸取教训,真想打仗之招、真思打仗之策、真悟打仗之道、真谋打仗之术,加强学员对军事战略的理解,提升战役战术谋略的水平^[5],深入探索各种通信装备、通信方式的综合作战运用的能力。

2.3 与部队红色传统文化相联系

红色文化是一种特有的思想道德情感和精神传承,承载着我党我军波澜壮阔的革命史、浴血拼搏的战斗史、可歌可泣的英雄史。通过革命史实、英模故事、名言警句等形式开展红色文化课程思政,感悟优良传统,接受精神洗礼,从情感上激发价值认同,从思想上加强政治引领,将红色基因融入学员血脉。

2.4 与军事通信保障职业素养相联系

将部队通信保障的典型任务、先进事迹融入到课堂教学,引入理想信念、优良传统教育等思想政治内容,让学员切身感受到在各种急难险重的通信保障任务中不畏艰难、勇敢顽强、不怕牺牲、不屈不挠、机智灵活、敢打必胜的勇气和胆量;在确保作战指挥通信顺畅、确保各类信息系统稳定高效运行中所体现出来的积极性、主动性、创造性和雷厉风行、快准细严的工作作风,处变不惊、坚韧不拔的意志品质;在执行重大任务、日常战备值勤、专业技能训练、装备技术保障等工作中所体现出来的平战一致、高度戒备、主动配合、密切协作、遵章守纪、严守秘密的战备观念和职业素养。

3 突出军政素养的课程思政实践

军队院校相对于地方高校而言,其人才培养的目标更具指向性,课程思政对含军味含战味含兵味的内容要求和标准更高。因此,突出军政素养的“通信原理”课程思政可通过下列途径融入教学。

3.1 融入军事辩证思想,提升军事思维水平

军事辩证法思想是通过军事实践主体的辩证思维作用于军事实践,对军事指挥员形成必须具备

的科学思维方法具有重要意义^[6]。对立统一规律是辩证法的实质和核心^[7]。通过对整个课程知识章节的学习和分析梳理,在设计一个通信系统时,要建立性能指标评价体系,不同的通信系统对指标要求不尽相同,但是有效而可靠的系统则是共同追求。通信系统的有效性和可靠性总是一对矛盾,他们相互制约,相互关联,可以互换,整个“通信原理”的学习研究都是为了试图解决这个矛盾。正是这个特点体现了辩证法中的对立与统一的思想价值。军事通信的发展与运用实际上是进攻与防守、矛与盾的相互较量与演变,体现了能战方能止战的对立和统一军事辩证法思想。通过引导学员加强马克思主义军队建设理论学习,牢固树立听党指挥、能打胜仗、作风优良的强军目标,理解和确信中国特色强军之路,通过洞悉战争领域矛盾运动的一般规律,提升学员军事思维水平。

3.2 融入军事战略,拓展军事战略视野

军事战略,广义上泛指对全局性、高层次的重大问题的筹划和指导,如国家战略、国防战略、经济发展战略等,主要指筹划和指导战争全局的方略^[8]。“通信原理”课程教学目标之一是通过课程学习,使学员理解通信系统原理,掌握通信信号时频域建模和处理方法。信号时域表示较为形象与直观,频域分析则更为简练,剖析问题更为深刻和方便^[9]。目前,对通信信号的处理、分析和应用在频域研究较多^[10]。美军于2007年首次提出电磁频谱战这个概念,并于近几年陆续推出电磁频谱战的相关法规。电磁频谱战已成为传统“陆海空天”后的第五维作战领域,凸显其重要的军事战略意义。通过讲解分析,引导学员突破传统思维定势,拓展军事战略视野,创新军事战略思维,站在战略高度去思考国防大业、国家未来和民族之兴,去了解外军战略动向、国家战略布局、国际安全形势,研究现代战争、创新军事理论、提升思维层次,努力向适应信息化战争加速转变,适应国家安全和面临的新形势,适应实现强军目标、履行军队使命任务的新要求。

3.3 融入红色基因,传承革命精神

红色基因是一种革命精神的传承,是中国共产党人的精神内核,是中华民族的精神纽带,鼓舞着一代又一代中华儿女为了中华民族的伟大复兴而坚强自立、坚持梦想、勇往直前^[11-12]。围绕我军第一部通信装备“一部半电台”,介绍1930年12月底,红军在第一次反“围剿”斗争的龙岗战役中,歼灭了国民党张辉瓒部。这次战役缴获了第一步无

线电台,由于当时的战士不认识这个新物件,不慎把电台的发报机部分砸坏了,成了能收不能发的半部电台。不久,在追击谭道源部的战斗中,红军又缴获了一部完好电台。1931年1月10日,红军第一个无线电队就靠着这“一部半电台”成立了。1931年11月7日中华苏维埃第一次全国代表大会在叶坪开幕,与此同时,呼号为CSR的红色中华通讯社正式成立,报道会议胜利召开的消息通过无线电台,冲破敌人的层层封锁,传向全中国,传向全世界。后期,从“一部半电台”发展起来的中央苏区电讯在保卫红色政权中发挥了极其重要作用。通过“一部半电台”的故事探寻我军军事通信的起源,感悟红色通信的初心。

同时,在通信系统中,信道是连接发送端与接收端的纽带,结合长征故事,讲述开国少将严庆堤时任通信班长时,爆发湘江之战,在军团长指挥作战期间,电话突然中断。严庆堤不顾生命危险,经过寻线排查找出线路损坏点,修复好线路后,突然一枚炮弹在身边爆炸,身负重伤,电话线路再次炸断,备用电话线也炸烂了。此时,严庆堤把自己身体当成导线,一手拉一端电话线,最终保证了通信的畅通。通过严庆堤在不惜用身体通电接通电话线确保战役胜利的故事,让学员亲身实验感受双手连接电话线,电流通过身体导电的震颤感,感悟革命先辈为共产主义事业,奋斗终身的牺牲奉献精神,引导他们传承敢于牺牲、敢于奉献的优良传统,把个人发展与时代发展和强国强军伟业联系起来,以牺牲小我,成就大我、追求无我的政治自觉^[13]。

3.4 融入战斗精神,培育职业素养

战斗精神是军人在战争中个人的意志品质、必胜信心、战斗作风、心理素质和纪律观念等职业精神的全面体现^[14]。在“通信原理”实验教学中,开展实兵实操通信对抗,针对敌对电台的有意干扰,利用扩频通信技术,提高抗窄带干扰和有意的能力;设计伪码控制的载频跳变规律,防止敌方窃听等等,营造实战化教学浓厚氛围,坚持把战斗精神元素贯穿渗透到课堂教学过程中去,让学员在实战化教学中形成学时即战时,实践即实战的意识,培育技能超群的打仗本领。通过开放性、互动性的通信对抗活动,通过近似实战环境锤炼、高难度科目实践、模拟实战演练等有效途径,培养学员带兵打仗、不畏强敌的勇气、敢打必胜的意志,始终保持革命军人的虎虎生气,努力成为有灵魂、有本事、有血性、有品德的新时代“四有”革命军人。

4 教学效果

2019-2021 年连续 3 年秋季学期,我们在“通信原理”课程中实施突出军政素养的课程思政后,分别以问卷形式对学员、队干部和教学督导专家认可程度进行调查,收集有效问卷分别为 238 份和 46 份。图 1、图 2 说明,学员和队干部、教学督导专家分别认为课程思政内容体现出“为战育人”均为 100%,能够激发学习兴趣的占 90% 和 91.67%,对提高军政素养非常有帮助的占 86% 和 83.3%,但思政方式方法比较恰当的占 78% 和 75%。说明,突出军政素养的“通信原理”课程思政能使学员学习积极性和学习兴趣明显增强,军政素养显著提升,但教员思政的方式方法还有待进一步改进,思政能力还有待进一步加强。

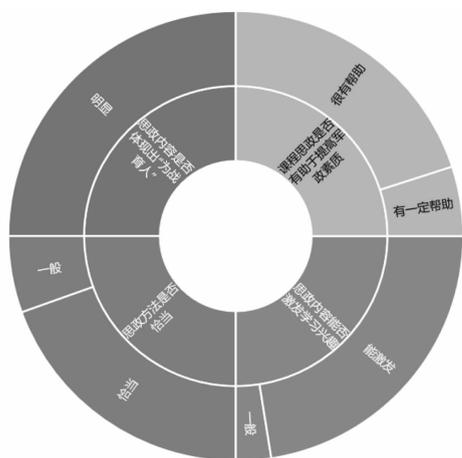


图 1 学员问卷调查情况

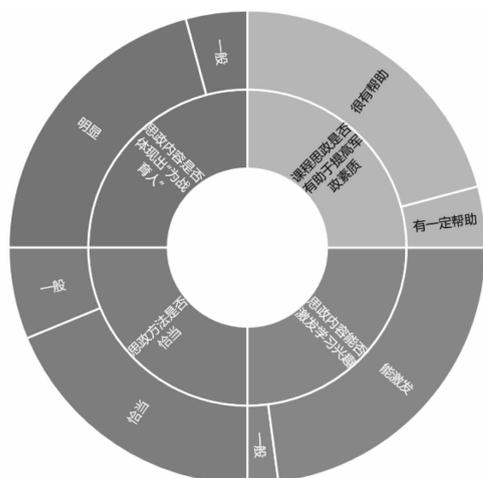


图 2 学员队干部和督导专家问卷调查情况

5 结语

结合军队院校课程思政思想性和针对性要求,针对空军预警学院指挥信息工程专业“通信原理”课程思政存在为战育人指向不突出、政治素

养引领不明显、围绕实战氛围不浓厚等问题,探索从军事通信发展、世界军事变革与发展、部队红色传统文化以及军事通信保障职业素养等方面挖掘思政元素,将军事辩证法思想、军事战略思维、红色基因和战斗精神等含军味含战味含兵味的思政教育融入教学并开展实践,取得较好的效果,使专业育人目标、课程教学目标与思想政治教育三者有机融合,促进学员对为战育人的主动认同,使课程教学与思想政治教育形成协同效应,为培养军政兼优的生长军官学员打下坚实基础。但教学实践也显示出,教员作为课程思政的第一责任人,还需进一步提高思政素养,使思政方式更加恰当,过程更加顺畅,内容更加完善,这将是我們下一步努力的方向和目标。

参考文献

- [1] 教必成. 引领新时代军事教育创新发展的行动纲领 [N]. 北京:解放军报, 2020 年 7 月 20 日(5).
- [2] 李大成, 王宁. 兵棋推演融入指挥教学 [N]. 北京:解放军报, 2021 年 12 月 26 日(2).
- [3] 郭若冰. 军队院校要立起为战育人鲜明导向 [N]. 北京:解放军报, 2019 年 12 月 13 日(7).
- [4] 童新海, 赵兵. 军事通信系统 [M]. 北京:电子工业出版社, 2020. 01:1.
- [5] 张三虎. 浅析军队院校任职教育中的战力研究 [J]. 东南西北(教育观察), 2012, (7): 278-279.
- [6] 张宏杰. 《孙子兵法》军事辩证法思想研究 [D]. 保定:河北大学, 2007. 06. 01:1.
- [7] 韩喜平, 刘培. 马克思主义简明读本唯物辩证法理论. [M]. 吉林. 吉林出版集团股份有限公司, 2013. 09:19-22.
- [8] 汪艳伟, 朱启凯, 陈鹏. 《军事战略》 [M]. 北京:兵器工业出版社, 2020. 07:1-2.
- [9] 梁培艳. 微弱直流电压信号检测 [D]. 成都:电子科技大学, 2013: 25-26.
- [10] 姬玉芳, 孙运强, 姚爱琴. 基于 MATLAB 的某产品振动信号处理 [J]. 电子测试, 2010(5): 89-92.
- [11] 聂峰. 新时代大学生传承红色基因实践途径探究 [J]. 时代报告, 2021-08-31, 104.
- [12] 卢琳琳. 沂蒙红色文化融入小学德育路径研究 [D]. 临沂:临沂大学, 2021: 22-23.
- [13] 张夜飞. 由“只为万家能团圆”谈牺牲奉献 [N]. 北京:解放军报, 2021 年 10 月 28 日(06).
- [14] 杨玉忠, 李涛, 张宏杰. 强化军事基础课程职能培养研究生学员战斗精神 [J]. 商情, 2016-07-31.